

Принята

на заседание педагогического совета
Протокол от 31.08.2022г. № 5

Утверждаю:

Заведующий МОУ Детским садом № 326

 Е.П. Игнатова

31.08.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Озорные цифры»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор составитель:

Никитская Оксана Юрьевна,
педагог дополнительного образования

Волгоград 2022

Содержание

| | | |
|---|----------------------------|---|
| 1 | Титульный лист | 1 |
| 2 | Пояснительная записка | 3 |
| 3 | Цели и задачи | 4 |
| 4 | Учебный план | 4 |
| 5 | Планируемые результаты | 5 |
| 6 | Календарный учебный график | 8 |
| 7 | Список литературы | 9 |

Пояснительная записка

Актуальность программы образовательного кружка «Озорные цифры» определена тем, что дошкольникам нужно получать положительную мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям ознакомиться с этой наукой, со многими интересными вопросами математики, выходящими за рамки дошкольной программы, расширить целостное представление о данной науке.

Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у детей умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Озорные цифры» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию (ФЭМП). Методика программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка. Тематика математического кружка способствует расширению словарного запаса, активизации словаря, развитию связной речи. Задания составляются таким способом, чтобы дети могли упражняться в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, активизации отработанной лексики.

Работа программы «Озорные цифры» осуществляется под руководством педагога. Она планируется и корректируется по результатам диагностики, проводимого в начале года. В конце учебного года предлагается с помощью специально разработанной методики провести проверку уровня овладения детьми полученными знаниями, умениями и навыками.

При составлении программы использовалась «Программа математические ступеньки» Е.В. Колесниковой, реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утв. Правительством РФ от 04.09.2014г. №1726-р;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Правительством Р.Ф. от 29.05.2015г.;
- Письмом Министерства образования и науки России от 18.11.2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые)»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Возраст детей, участвующих в реализации программы – 5 – 7 лет.

Цель и задачи программы

Цель: формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Задачи:

- развитие логического мышления и творческих способностей.
- развитие математических способностей.
- развитие личностных качеств
- развитие навыков самоконтроля и самооценки.
- обучение самостоятельному решению поставленных задач, выбору приемов и средств, проверке правильности решения.
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация).

Основные принципы построения и реализации Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В организации работы использовалась программа Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки». Особое внимание уделялось развитию логического мышления. Работа распределяется по разделам:

- Количество и счет.
- Ознакомление с геометрическими фигурами.
- Определение величины.
- Ориентировка во времени и в пространстве.
- Решение логических задач.

Учебный план

| Тема | Количество часов |
|---------------------------|------------------|
| Вводное занятие | 2 |
| I. Количество и счет | 10 |
| II. Геометрические фигуры | 6 |
| III. Определение величины | 4 |

| | |
|--|-----------|
| IV. Ориентировка во времени и в пространстве | 6 |
| V. Решение логических задач | 4 |
| Всего | 32 |

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 8 месяцев.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 25 минут.

Количество занятий – 32 занятия

Мониторинг поводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Преимственность

Программа предполагает:

Формирование знаний и умений, необходимых для дальнейшего школьного обучения.

Формирование личности ребёнка.

Основа для дальнейшего овладения детьми в начальной школе математическими навыками.

Планируемые результаты

• Уметь

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнивать предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.
- Определять временные отношения (день – неделя – месяц).

• Знать

- Состав чисел первого десятка и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитать единицу из следующего за ним в ряду.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

• Иметь представление

- О единице измерения длины.
- О временных интервалах: временем суток, года.

- О количественной характеристике числа.

Календарно – тематическое планирование

| Месяц | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
|--------------|---|--|--|---|
| Октябрь | Диагностика | «Где находится предмет?» Цель: развивать умение определять расположение предмета в пространстве | «Посчитай и обозначь цифрой» Цель: закреплять умение соотносить количество предметов с соответствующей цифрой. | «Раздели на группы» Цель: развивать умение делить множества на части, в которых элементы отличаются каким-либо признаком, объединять части в целую группу, дополнять, удалять из множества части. |
| Ноябрь | «Засели домики» Цель: закрепление знаний по образованию чисел, навыков количественного счета в пределах 10. | «Какой по счету?» Цель: закрепление навыков порядкового счета, уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. | «Какое число больше?» Цель: развивать умение сравнивать смежные числа. | «Найди нужный предмет» Цель: упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму. |
| Декабрь | «Больше или меньше?» Цель: закреплять знания о знаках: “<”, “>”, развивать умение обозначать количество предметов знаками. | «Чего больше?» Цель: сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Развитие понимания результата измерения длины от величины меры. | «Мы исследователи» Цель: развивать умение измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Развитие понимания зависимости результата измерения объема от величины меры. | «Назови фигуру и ее свойства. Сложи узор из счетных палочек». Цель: развитие представлений о геометрических фигурах. Сравнение, зарисовка, видоизменение фигур; моделирование фигур из частей и палочек. |
| Январь | «Загадки от Незнайки» Цель: развивать мыслительные операции, речь, внимание, зрительную | «Создай картину» Цель: развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). | «Что за чем следует?» Цель: развивать умение увеличивать и уменьшать число на один, | «Займи свое место» Цель: Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью плана |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| | память. | Уточнение понятий: сверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, во круг и т.д. | обозначать цифрой. | групповой комнаты. |
| Февраль | «Матрешки» Цель: формировать у детей представление о свойствах предметов по величине: высокий-низкий, умение сравнивать предметы по высоте. | «Самый внимательный» Цель: развивать мыслительные операции, речь, внимание, зрительную память. | «Составь и реши задачу» Цель: закрепление знания структуры задачи (понятия: условие, вопрос). Придумывание задач детьми; решение задач используя цифры и математические знаки. | «Поиски сокровищ» Цель: умение ориентироваться в пространстве с помощью плана групповой комнаты. находить спрятанную игрушку. |
| Март | «Что за чем следует» Цель: закреплять знание времен года, месяцев и дней недели | «Составь задачу и запиши» Цель: развивать умение составлять и решать арифметические задачи в одно действие на сложение и вычитание. Знакомство со способами вычислений. Запись задач с использованием цифр и арифметических знаков (+, -, =). | «В стране геометрических фигур» Цель: формировать умение зрительно находить фигуру по осязаемому образцу, закреплять знание свойств геометрических фигур. | «Заблудившиеся цифры» (модель логического древа (две ветки). Цель: продолжать развивать умения моделировать отношений между числами числового ряда при помощи моделей типа логического древа. |
| Апрель | «Цветные ленты» Цель: Закрепить умение детей сравнивать полоски по длине с помощью непосредственного наложения, упорядочивать их по признаку длины. | «Клуб путешественников» Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве с помощью элементарного плана. | «Продолжи закономерность» Цель: развивать мыслительные операции, память, навыки самоконтроля. | «Дизайнеры одежды» Цель: закрепление знаний геометрических фигур, развитие пространственных представлений. |
| Май | «Зоопарк» Цель: | «Преобразование фигур» | «Веселые задачи». Цель: закрепить | Диагностика |

| | | | |
|---|---|--|--|
| формирование навыков порядкового счета до 10, развивать внимание, память. | Цель: формировать умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ расположения фигур. | умение детей решать задачи на смекалку, имеющие несколько вариантов решения. | |
|---|---|--|--|

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Календарный учебный график дополнительного образования обеспечивает реализацию программы дополнительного образования, исходя из запросов родителей, с целью развития способностей детей.

Начало учебного года: 3 октября 2022.

Окончание учебного года: 31 мая 2023.

Продолжительность учебного года: 32 недели.

| 1 полугодие | Образовательный процесс | 2 полугодие | Образовательный процесс |
|------------------|-------------------------|------------------|-------------------------|
| 03.10-30.12.2022 | 13 недель | 09.01-31.05.2023 | 19 недель |

Нерабочие праздничные дни:

- 4 ноября день народного единства;
- 1,2,3,4,5,6 и 8 января Новогодние каникулы;
- 7 января Рождество Христово;
- 23 февраля День защитников отечества;
- 24 февраля перенос;
- 8 марта Международный женский день;
- 1 мая Праздник Весны и труда;
- 8 мая перенос;
- 9 мая День Победы.

| | | |
|---|---------|--|
| Количество часов в неделю | 1 час | С учетом переноса занятий выпадающих на праздничные дни, разного количества недель в декабре, январе и марте расписание учебных занятий переносятся с целью реализации учебного плана и образовательной программы в полном объеме. |
| Общее количество часов по программе в год | 32 часа | |

Расписание занятий

| День недели | Время | Помещение |
|-------------|----------------------------|-------------|
| среда | 15.10-15.35 15.45-16.10 | кабинет 2-3 |

Список литературы

- Е.В. Колесникова «Программа математические ступеньки»
- Носова Е.А. Логика и математика. СПб., Детство-ПРЕСС,2002
- Михайлова З.А., Иофе Э. Н. Математика от трех до семи. СПб.: Детство- ПРЕСС, 2001.
- Светлова И. Сравни и измерь. М., 2001.
- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Мозаика – Синтез, 2010.
- Алябьева Е.А. Развитие логического мышления и речи детей 5 - 8 лет. М., 2007.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. М: Мозаика – Синтез, 2007.
- Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.
- Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 5–6 лет. М.: ГНОМ и Д, 2001.
- Шевелев К. В. Дошкольная математика в играх. М., 2005.
- Новикова В.П. « Математика в дошкольном саду. Подготовительная группа» - М.: Мозаика – Синтез,2006.
- Пономораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада» - М.: Мозаика – Синтез, 2012.